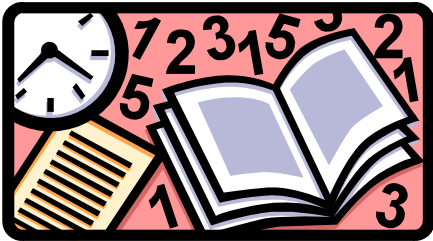


RUOTSI A2-KIELENÄ



Ruotsin A2-oppimäärää opiskellaan vapaaehtoisena kielenä. A2-kielen valintaa suositellaan oppilaalle, jolla on jo hyvät tiedot ja taidot äidinkielessä ja englannin kielessä.

Yleinen tehtävä

Ruotsin kielen opetuksen tulee antaa oppilaalle valmiuksia vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön maamme ruotsinkielisen väestön kanssa sekä pohjoismaiseen yhteistyöhön. Opetuksen tehtävänä on totuttaa oppilas käyttämään kielitaitoaan ja kasvattaa häntä arvostamaan Suomen kaksikielisyyttä ja pohjoismaista elämänmuotoa. Oppilas oppii myös, että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua. Oppiaineena ruotsin kieli on taito- ja kulttuuriaine.

VUOSILUOKAT 4-6

Opetuksen tehtävänä on totuttaa oppilasta viestimään ruotsiksi hyvin konkreettisissa ja itselleen läheisissä tilanteissa aluksi pääsääntöisesti suullisesti ja vähitellen kirjallista viestintää lisäten. Hänen tulee tiedostaa, että kielet ja kulttuurit ovat erilaisia, mutta eivät eriarvoisia. Oppilaalle tulee kehittyä hyviä kielenopiskelutottumuksia.

TAVOITTEET

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- tuntemaan suomenruotsalaista, ruotsalaista ja muuta pohjoismaista elämänmuotoa
- viestimään ruotsinkielisen kulttuurin edustajien kanssa jokapäiväisissä tilanteissa ruotsinkieliselle kulttuurille luontevalla tavalla.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- toimimaan vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa
- käyttämään pari- ja pienryhmätilanteita hyväkseen kielen opiskelussa
- käyttämään itsenäisesti oppikirjaa, sanakirjaa ja muita tiedonhankintavälineitä
- käyttämään uusia sanoja ja rakenteita omissa tuotoksissaan
- tunnistamaan omia vahvuuksiaan ja heikkouksiaan kielen opiskelijana sekä arvioimaan työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin.

Kielitaito

Oppilas oppii

- kertomaan perustietoja itsestään ja lähipiiristään sekä viestimään ruotsiksi yksinkertaisissa arkipäivän puhetilanteissa tarvittaessa puhekuppanin apuun tukeutuen
- ymmärtämään arkielämää ja rutiininomaisia tapahtumia käsittelevän tekstin tai puheen keskeisimmän sisällön tilanneyhteyden tukemana
- kirjoittamaan lyhyen viestin kaikkein tutuimmissa, helposti ennakoitavissa arkisiin tarpeisiin ja kokemuksiin liittyvissä tilanteissa.

OPETETTAVAT AIHEKOKONAISUUDET VUOSILUOKITTAIN

4.LK.

Tilanteet ja aihepiirit	Rakenteet
<ul style="list-style-type: none"> - ruotsinkielisiä nimiä ja niiden lausuminen - tervehtiminen, voinnin tiedustelu, hyvästeleminen, pihan tavaroita - aakkoset - värit - ostoskeskustelu - luokan tavaroita - rruokapöytäkeskustelu, ruoka-aineita - leikkejä - viikonpäivät - perheenjäseniä - kehonosia - ajankohdasta sopiminen, harrastuksia - erimielisyyden ilmaiseminen - tietokonesanastoa - vuodenajat - jouluku, pääsiäinen 	<ul style="list-style-type: none"> - lukusanoja (1-100) - adjektiivieja - kysymyslause - kellonajat - verbejä - persoonapronominit - prepositioita - substantiivin taivutus (yksikkö) - s-genetiivi - min, din - kysymyssanoja

5.LK

Tilanteet ja aihepiirit	Rakenteet
<ul style="list-style-type: none"> - itsestä kertominen - sukulaisia - tarjoaminen, pyytäminen - esittely - kirjeen kirjoittaminen - kuukaudet - sää - ihmisen kuvaileminen - mielipiteen vaihtoa - talviurheilusanastoa - ambulanssin soittaminen lääkärissäkäynti sairauksia - puhelinkeskustelua - huonekaluja - ostaminen ja myyminen vaatteita - epäröinti - ratsastussanastoa - luokkalehti - kesäsuunnitelmia 	<ul style="list-style-type: none"> - prepositioita - adjektiivien taivutus - kielteinen lause - verbin presens - hans, hennes - den - adjektiivi attribuuttina - substantiivin taivutus (monikko) - apuverbejä - sanajärjestys - ett-sukuisia sanoja

6.LK

Tilanteet ja aihepiirit	Rakenteet
<ul style="list-style-type: none"> - jälleennäkeminen - vuokraus - pettymysten ilmaiseminen - matkareitistä keskusteleminen - huoneet - ammatteja - sähköpostia - eläimiä - esineen kuvailua - lipun ostaminen - lyhyt viesti 	<ul style="list-style-type: none"> - säännöllinen imperfekti - ett-sanojen taivutus - imperatiivi (alustavasti) - omistusmuodot - järjestysluvut - objektimuodot - adjektiivi omistusmuodon jälkeen - komparatiiveja - den här

Lisäksi 5:llä ja 6:lla luokalla kerrataan edellisen lukuvuoden asioita.

ARVIOINTI

Arvioinnin perusteena ovat seuraavat neljä osa-aluetta: kuullun ymmärtäminen, puhuminen, tekstin ymmärtäminen ja kirjoittaminen. Oppilaan oppimista seurataan ja hänen kielitaitotasoaan arvioidaan jatkuvasti.

KUVAUS OPPILAAN HYVÄSTÄ OSAAMISESTA 6. LUOKAN PÄÄTTYESSÄ

Kulttuuritaidot

Oppilas tuntee oman ja ruotsinkielisen kulttuurin keskeisimpiä sisältöjä, yhtäläisyyksiä ja eroja. Oppilas pystyy vuorovaikutukseen ruotsinkielisten henkilöiden kanssa yksinkertaisissa arkipäivän tilanteissa.

Opiskelustrategiat

Oppilas käyttää luontevasti joitakin kielten opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja, kuten pari- ja pienryhmäkeskustelua sekä oppi- ja sanakirjaa, ymmärtää sinnikkään harjoittelun merkityksen ja on tottunut arvioimaan omaa työskentelyään.

Kielitaito

<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Tekstin ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
<p>* Ymmärtää yksinkertaisia lausumia (henkilökohtaisia kysymyksiä ja jokapäiväisiä ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja) rutiinimaisissa keskusteluissa tilanneyhteyden tukemana.</p> <p>* Pystyy seuraamaan yksinkertaisia, välittömiin tilanteisiin tai omaan kokemukseensa liittyviä keskusteluja.</p> <p>* Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää normaalia hitaampaa ja kuulijalle kohdennettua yleiskielistä puhetta</p>	<p>*Osaa viestiä suppeasti joitakin välittömiä tarpeita ja kysyä ja vastata henkilökohtaisia perustietoja käsittelevissä vuoropuheluissa. Tarvitsee usein puhukumppanin apua.</p> <p>*Puheessa on taukoja ja muita katkoksia.</p> <p>*Ääntäminen voi aiheuttaa usein ymmärtämisongelmia.</p> <p>* Osaa hyvin suppean perussanaston, joitakin tilannesidonnaisia ilmaisuja ja peruskieliopin aineksia.</p> <p>* Alkeellisessakin vapaassa puheessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä</p>	<p>* Pystyy lukemaan tuttuja ja joitakin tuntemattomia sanoja. Ymmärtää hyvin lyhyitä viestejä, joissa käsitellään arkielämää ja rutiinitapahtumia tai annetaan yksinkertaisia ohjeita.</p> <p>* Pystyy löytämään tarvitsemansa yksittäisen tiedon lyhyestä tekstistä (postikortit, säätiedotukset).</p> <p>* Lyhyenkin tekstipätkän lukeminen ja ymmärtäminen on hyvin hidasta</p>	<p>*Osaa viestiä välittömiä tarpeita lyhyin lausein.</p> <p>*Osaa kirjoittaa muutamia lauseita ja fraaseja itsestään ja lähipiiristään (esim. vastauksia kysymyksiin tai muistilappuja).</p> <p>* Osaa joitakin perussanoja ja sanontoja ja pystyy kirjoittamaan hyvin yksinkertaisia päälauseita.</p> <p>* Ulkoa opetellut fraasit voivat olla oikein kirjoitettuja, mutta alkeellisimmassakin vapaassa tuotoksessa esiintyy hyvin paljon kaikenlaisia virheitä.</p>

HYVÄKSYTTY SUORITUS (5): Oppilas saa oppiaineesta hyväksytyyn arvosanan (5), kun hän pyrkii oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossakin määrin kriteerien edellyttämää osaamista.

VUOSILUOKAT 7-9

Opetuksen tehtävänä on, että oppilaan ruotsin kielen taito laajenee vaativampiin sosiaalisiin tilanteisiin sekä harrastusten, palveluiden ja julkisen elämän alueelle. Kirjoitetun kielen osuus opetuksessa kasvaa. Oppilaan taito toimia ruotsinkielisen kulttuurin edellyttämällä tavalla kasvaa, ja hän hankkii lisää kielten opiskeluun sopivia strategioita.

TAVOITTEET

Kulttuuritaidot

Oppilas oppii

- tuntemaan suomenruotsalaista, ruotsalaista ja muuta pohjoismaista kulttuuria ja ymmärtämään kulttuurierojen syitä
- viestimään ja toimimaan kohdekulttuurissa hyväksyttävällä tavalla tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa
- tiedostamaan arvojen kulttuurisidonnaisuuden.

Opiskelustrategiat

Oppilas oppii

- käyttämään erilaisia kielen opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja ja opiskelustrategioita sekä käyttämään hyväksi äidinkielessä oppimaansa
- hyödyntämään tieto- ja viestintäteknikkaa tiedonhankinnassa ja viestinnässä
- tekemään pienimuotoisia projektitöitä itsenäisesti tai ryhmässä
- arvioimaan työskentelyään ja kielitaitonsa eri alueita suhteessa tavoitteisiin ja tarvittaessa muuttamaan työskentelytapojaan.

Kielitaito

Oppilas oppii

- ymmärtämään kouluikäisen nuoren elämään liittyvää sekä yleis- tai asiatietoa sisältävää selkeää yleiskielistä puhetta ja tekstiä
- selviytymään yksinkertaisista sosiaalisista kohtaamisista ja tavallisimmista palvelutilanteista ja kuvailemaan lähipiiriään
- kirjoittamaan suppeita viestejä ja luettelomaisia kuvauksia hyvin tutuista aiheista
- tiedostamaan Suomessa ja Ruotsissa puhutun ruotsin kielen keskeisiä eroavuuksia.

OPETETTAVAT AIHEKOKONAISUUDET VUOSILUOKITTAIN

7.LK

Tilanteet ja aihepiirit	Rakenteet
<ul style="list-style-type: none"> - asumismuodot - kouluelämää - tien neuvominen - koulun disko - ostotilanteita - elokuvailta - tunnetiloja - esitelmän pitäminen - mielipiteen ilmaiseminen - työkaluja - kotityöt - sananlaskuja - kotipaikkakunnan esittelemine - Ruotsi 	<ul style="list-style-type: none"> - possessiivipronominit - kysymyssanat - prepositioita - perfekti - pluskvamperfekti - adjektiivien vertailu - ajanilmaukset - päivykset - imperatiivi - borde

8.LK

Tilanteet ja aihepiirit	Rakenteet
<ul style="list-style-type: none"> - pankissa asioiminen rahanvaihto - postissa asioiminen - Tanska - chattailua - suosikkikirjan esittely - larppaus eli roolipeli - ruokailutottumukset - ruotsalaisia yhtyeitä ja artisteja - juhlien järjestäminen - juhlapäiviä 	<ul style="list-style-type: none"> - aikamuodot - päälauseen suora ja käänteinen sanajärjestys - sivulauseen sanajärjestys - pronomineja - man-rakenne - substantiivin ja adjektiivin määräinen ja epämääräinen muoto - sin, sitt, sina - refleksiiviverbit - ainesanat - konditionaali - om-lause - den/det/de här - denna, detta, dessa - det finns - adverbjeja - s-passiivi

9.LK

Tilanteet ja aihepiirit	Rakenteet
<ul style="list-style-type: none"> - Huippuvuoret - Islanti - kierrätys, lajittelu, eläinsuojelu, ekotuotteet - tulevaisuuden suunnitelmia - nuorten palsta - ruotsalaisia tapoja - Norja 	<ul style="list-style-type: none"> - epäsuora kysymyslause - kansallisuudet - maantieteelliset nimet - futuuri - att + infinitiivi - partisii-pin preesens - var-verbit - superlatiivi attribuuttina - prepositioita - 2. konditionaali - deponenttiverbit - partisii-pin perfekti - vara- ja bli-passiivi

Lisäksi 7.:llä, 8:lla ja 9:llä luokalla kerrataan edellisen lukuvuoden asioita.

ARVIOINTI

Arvioinnin perusteena ovat seuraavat neljä osa-aluetta: kuullun ymmärtäminen, puhuminen, tekstin ymmärtäminen ja kirjoittaminen. Oppilaan oppimista seurataan ja hänen kielitaitotasoaan arvioidaan jatkuvasti.

PÄÄTTÖARVIOINNIN KRITTEERIT ARVOSANALLE 8

Kulttuuritaidot

Oppilas tuntee oman ja ruotsalaisen kulttuurin keskinäisiä suhteita, eroja ja yhtäläisyyksiä sekä historiallisia juuria.

Opiskelustrategiat

Oppilas käyttää säännöllisesti kielten opiskelun ja oppimisen kannalta tehokkaita työtapoja. Oppilas on oivaltanut kielen opiskelussa välttämättömän sinnikkään viestinnällisen harjoittelun merkityksen.

Kielitaito

<i>Kuullun ymmärtäminen</i>	<i>Puhuminen</i>	<i>Tekstin ymmärtäminen</i>	<i>Kirjoittaminen</i>
<p>* Ymmärtää tarpeeksi kyetäkseen tyydyttämään konkreetit tarpeensa. Pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia.</p> <p>*Pystyy yleensä tunnistamaan ympärillään käytävän keskustelun aiheen. Ymmärtää tavallista sanastoa ja hyvin rajallisen joukon idiomeja tuttuja aiheita tai yleistietoa käsittelevässä tilannesidonnaisessa puheessa.</p> <p>* Yksinkertaisenkin viestin ymmärtäminen edellyttää yleispuhekieltä, joka äännetään hitaasti ja selvästi. Toistoa tarvitaan melko usein</p>	<p>* Osaa kuvata lähipiiriään muutamien lyhyin lausein. Selviytyy yksinkertaisista sosiaalisista kohtaamisista ja tavallisimmista palvelutilanteista. Osaa aloittaa ja lopettaa lyhyen vuoropuhelun, mutta kykenee harvoin ylläpitämään pitempää keskustelua.</p> <p>*Tuottaa sujuvasti joitakin tuttuja jaksoja, mutta puheessa on paljon hyvin ilmeisiä taukoja ja vääriä aloituksia.</p> <p>* Ääntäminen on ymmärrettävää, vaikka vieras korostus on hyvin ilmeistä ja ääntämisvirheistä voi koitua satunnaisia ymmärtämisongelmia.</p> <p>*Osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita (kuten menneen ajan muotoja ja konjunktioita).</p> <p>* Hallitsee kaikkein yksinkertaisimman kieliopin alkeellisessa vapaassa puheessa, mutta virheitä esiintyy yhä paljon perusrakenteissakin.</p>	<p>*Ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia muutaman kappaleen pituisista viesteistä jonkin verran vaativissa arkisissa yhteyksissä (mainokset, kirjeet, ruokalistat, aikataulut) sekä faktatekstejä (käyttöohjeet, pikku-uutiset).</p> <p>* Pystyy hankkimaan helposti ennakoitavaa uutta tietoa tutuista aiheista selkeästi jäsenellystä muutaman kappaleen pituisesta tekstistä. Osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä niiden kieliasusta ja kontekstista.</p> <p>* Tarvitsee usein uudelleen lukemista ja apuvälineitä tekstikappaleen ymmärtämiseksi.</p>	<p>* Selviytyy kirjoittamalla kaikkein rutiininomaisimmista arkitilanteista.</p> <p>* Osaa kirjoittaa lyhyitä, yksinkertaisia viestejä (henkilökohtaiset kirjeet, lappuset), jotka liittyvät arkisiin tarpeisiin sekä yksinkertaisia, luettelomaisia kuvauksia hyvin tutuista aiheista (todellisista tai kuvitteellisista henkilöistä, tapahtumista, omista ja perheen suunnitelmista).</p> <p>*Osaa käyttää perustarpeisiin liittyvää konkreettia sanastoa ja perusaikamuotoja sekä yksinkertaisin sidossanoin (ja, mutta) liitetyjä rinnasteisia lauseita.</p> <p>*Kirjoittaa kaikkein yksinkertaisimmat sanat ja rakenteet melko oikein, mutta tekee toistuvasti virheitä perusasioissa (aikamuodot, taivutus) ja tuottaa paljon kömpelöitä ilmaisuja vapaassa tuotoksessa.</p>